

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|   |   |             |          |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-------------|----------|--|--|--|--|--|--|
|   |   | COMMISSARIO | CIANCHI  |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table> </td> <td></td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table> |             | A1       | Criterio   | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table>   |   | A1          | Criterio | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto |  |  |  |  |  |
|   | A1  |             |          |  |  |  |  |  |  |
| Criterio  | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto  |             |          |  |  |  |  |  |  |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
|    |   | O2 | O3 |
| O1 | 2 | 2  | 0  |
| O2 |   | 1  | 1  |

|   |
|---|
| 4 |
| 1 |

|         |       |
|---------|-------|
| Offerta | Somma |
| O1      | 4     |
| O2      | 1     |
| O3      | 1     |

|   |   |
|---|---|
| 0 | 1 |
|---|---|

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|   |   |             |          |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-------------|----------|--|--|--|--|--|--|
|   |   | COMMISSARIO | CARIDEO  |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table> </td> <td></td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table> |             | A1       | Criterio   | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table>   |   | A1          | Criterio | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto |  |  |  |  |  |
|   | A1  |             |          |  |  |  |  |  |  |
| Criterio  | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto  |             |          |  |  |  |  |  |  |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
|    |   | O2 | O3 |
| O1 | 1 | 1  | 1  |
| O2 |   | 1  | 1  |

|   |
|---|
| 2 |
| 1 |

|         |       |
|---------|-------|
| Offerta | Somma |
| O1      | 2     |
| O2      | 2     |
| O3      | 2     |

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|---|---|

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|   |   |             |           |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-------------|-----------|--|--|--|--|--|--|
|   |   | COMMISSARIO | VALENTINI |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table> </td> <td></td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table> |             | A1        | Criterio   | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto</td> </tr> </table>   |   | A1          | Criterio  | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto |  |  |  |  |  |
|   | A1  |             |           |  |  |  |  |  |  |
| Criterio  | Proposte e migliorie delle modalità di spostamento e rilievo degli impianti termici, antincendio, elettrici e speciali che, nel rispetto della normativa vigente, delle prescrizioni e dei pareri acquisiti dal progetto, siano finalizzate a minimizzare le interferenze tra le opere strutturali e quelle impiantistiche al fine di assicurare la continuità di funzionamento e la minimizzazione delle interferenze con l'attività scolastica, redigendo contemporaneamente il rilievo puntuale delle varie tipologie di impianti coinvolti – Impianti termici, elettrici, antincendio e speciali: miglioramento interferenze e rilievo dell'impianto  |             |           |  |  |  |  |  |  |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
|    |   | O2 | O3 |
| O1 | 1 | 1  | 1  |
| O2 |   | 1  | 1  |

|   |
|---|
| 2 |
| 1 |

|         |       |
|---------|-------|
| Offerta | Somma |
| O1      | 2     |
| O2      | 2     |
| O3      | 2     |

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|---|---|

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|   |   |             |          |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-------------|----------|--|--|--|--|--|--|
|   |   | COMMISSARIO | CIANCHI  |  |  |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A2</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie nella gestione e conduzione del cantiere, finalizzate alla definizione di una struttura incaricata della gestione del cantiere e dell'interfaccia con il committente e l'istituto scolastico, anche attraverso l'adozione di un Piano di Qualità della Commessa – Gestione del Cantiere: qualità e interfaccia con la committenza</td> </tr> </table> </td> <td></td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A2</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie nella gestione e conduzione del cantiere, finalizzate alla definizione di una struttura incaricata della gestione del cantiere e dell'interfaccia con il committente e l'istituto scolastico, anche attraverso l'adozione di un Piano di Qualità della Commessa – Gestione del Cantiere: qualità e interfaccia con la committenza</td> </tr> </table> |             | A2       | Criterio   | Proposte e migliorie nella gestione e conduzione del cantiere, finalizzate alla definizione di una struttura incaricata della gestione del cantiere e dell'interfaccia con il committente e l'istituto scolastico, anche attraverso l'adozione di un Piano di Qualità della Commessa – Gestione del Cantiere: qualità e interfaccia con la committenza |  |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>A2</td> </tr> <tr> <td>Criterio</td> <td>Proposte e migliorie nella gestione e conduzione del cantiere, finalizzate alla definizione di una struttura incaricata della gestione del cantiere e dell'interfaccia con il committente e l'istituto scolastico, anche attraverso l'adozione di un Piano di Qualità della Commessa – Gestione del Cantiere: qualità e interfaccia con la committenza</td> </tr> </table>   |   | A2          | Criterio | Proposte e migliorie nella gestione e conduzione del cantiere, finalizzate alla definizione di una struttura incaricata della gestione del cantiere e dell'interfaccia con il committente e l'istituto scolastico, anche attraverso l'adozione di un Piano di Qualità della Commessa – Gestione del Cantiere: qualità e interfaccia con la committenza |  |  |  |  |  |
|   | A2  |             |          |  |  |  |  |  |  |
| Criterio  | Proposte e migliorie nella gestione e conduzione del cantiere, finalizzate alla definizione di una struttura incaricata della gestione del cantiere e dell'interfaccia con il committente e l'istituto scolastico, anche attraverso l'adozione di un Piano di Qualità della Commessa – Gestione del Cantiere: qualità e interfaccia con la committenza  |             |          |  |  |  |  |  |  |

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
|    |   | O2 | O3 |
| O1 | 1 | 0  | 2  |
| O2 |   | 0  | 2  |

|   |
|---|
| 1 |
| 0 |

|         |       |
|---------|-------|
| Offerta | Somma |
| O1      | 1     |
| O2      | 1     |
| O3      | 4     |

|   |   |
|---|---|
| 1 | 4 |
|---|---|

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|             |         |
|-------------|---------|
| COMMISSARIO | CARIDEO |
|-------------|---------|

|  |   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|--|---|----|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|----|----|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---------|-------|----|----|----|----|----|---|----|--|
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>2</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table> |    |    | O2 | O3 | O1 | 1 |   | 1 |  |   | 1 |    | O2 |  |   | 1 |  |  |   | 1   | <table border="1"> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> | 2 | 1  | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>2</td> </tr> </table> | Offerta | Somma | O1 | 2  | O2 | 2  | O3 | 2 | A2 | Proposte e migliorie nella gestione e conduzione del cantiere, finalizzate alla definizione di una struttura incaricata della gestione del cantiere e dell'interfaccia con il committente e l'Istituto scolastico, anche attraverso l'adozione di un Piano di Qualità della Commessa – Gestione del Cantiere: qualità e interfaccia con la committenza |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table>  |   |    | O2 | O3 | O1 | 1  |   | 1 |   |  | 1 |   | O2 |    |  | 1 |   |  |  | 1 | <table border="1"> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> | 2   | 1 | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>2</td> </tr> </table> | Offerta  | Somma   | O1    | 2  | O2 | 2  | O3 | 2  |   |    |  |
|  |   | O2 | O3 |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1   | 1   |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|  |   | 1  |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2   |   |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|  |   |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 2  |   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 1  |   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| Offerta  | Somma   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1   | 2   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2   | 2   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O3   | 2   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|             |           |
|-------------|-----------|
| COMMISSARIO | VALENTINI |
|-------------|-----------|

|  |   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|--|---|----|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|----|----|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---------|-------|----|----|----|----|----|---|----|--|
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>2</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table> |    |    | O2 | O3 | O1 | 1 |   | 1 |  |   | 1 |    | O2 |  |   | 1 |  |  |   | 1   | <table border="1"> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> | 2 | 1  | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>2</td> </tr> </table> | Offerta | Somma | O1 | 2  | O2 | 2  | O3 | 2 | A2 | Proposte e migliorie nella gestione e conduzione del cantiere, finalizzate alla definizione di una struttura incaricata della gestione del cantiere e dell'interfaccia con il committente e l'Istituto scolastico, anche attraverso l'adozione di un Piano di Qualità della Commessa – Gestione del Cantiere: qualità e interfaccia con la committenza |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </table>  |   |    | O2 | O3 | O1 | 1  |   | 1 |   |  | 1 |   | O2 |    |  | 1 |   |  |  | 1 | <table border="1"> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> | 2   | 1 | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>2</td> </tr> </table> | Offerta  | Somma   | O1    | 2  | O2 | 2  | O3 | 2  |   |    |  |
|  |   | O2 | O3 |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1   | 1   |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|  |   | 1  |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2   |   |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|  |   |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 2  |   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 1  |   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| Offerta  | Somma   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1   | 2   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2   | 2   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O3   | 2   |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|             |         |
|-------------|---------|
| COMMISSARIO | CIANCHI |
|-------------|---------|

|   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|---|--|----|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|----|----|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---------|-------|----|----|----|----|----|---|----|--|
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> |    |    | O2 | O3 | O1 | 0 |   | 1 |  |   | 2 | 1  | O2 |  |   | 2 |  |  |   | 0   | <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> | 1 | 2  | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> | Offerta | Somma | O1 | 1  | O2 | 4  | O3 | 1 | A3 | Proposte e migliorie dei serramenti esterni al fine di migliorare le prestazioni termiche, di impermeabilità, resistenza al vento, acustiche con materiali che garantiscano una maggiore durabilità e sicurezza in esercizio dell'opera e miglioramento dell'efficienza energetica, nonché la diminuzione degli interventi di manutenzione futura ed i relativi costi – Serramenti esterni e sistemi di schermatura solare |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table>  |  |    | O2 | O3 | O1 | 0  |   | 1 |   |  | 2 | 1 | O2 |    |  | 2 |   |  |  | 0 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> | 1   | 2 | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> | Offerta  | Somma   | O1    | 1  | O2 | 4  | O3 | 1  |   |    |  |
|   |  | O2 | O3 |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1  | 0  |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|   |  | 2  | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2  |  |    | 2  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|   |  |    | 0  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 1   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 2   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| Offerta   | Somma  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1  | 1  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2  | 4  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O3  | 1  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|             |         |
|-------------|---------|
| COMMISSARIO | CARIDEO |
|-------------|---------|

|   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|---|--|----|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|----|----|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---------|-------|----|----|----|----|----|---|----|--|
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> |    |    | O2 | O3 | O1 | 0 |   | 1 |  |   | 2 | 1  | O2 |  |   | 2 |  |  |   | 0   | <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> | 1 | 2  | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> | Offerta | Somma | O1 | 1  | O2 | 4  | O3 | 1 | A3 | Proposte e migliorie dei serramenti esterni al fine di migliorare le prestazioni termiche, di impermeabilità, resistenza al vento, acustiche con materiali che garantiscano una maggiore durabilità e sicurezza in esercizio dell'opera e miglioramento dell'efficienza energetica, nonché la diminuzione degli interventi di manutenzione futura ed i relativi costi – Serramenti esterni e sistemi di schermatura solare |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table>  |  |    | O2 | O3 | O1 | 0  |   | 1 |   |  | 2 | 1 | O2 |    |  | 2 |   |  |  | 0 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> | 1   | 2 | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> | Offerta  | Somma   | O1    | 1  | O2 | 4  | O3 | 1  |   |    |  |
|   |  | O2 | O3 |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1  | 0  |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|   |  | 2  | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2  |  |    | 2  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|   |  |    | 0  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 1   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 2   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| Offerta   | Somma  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1  | 1  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2  | 4  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O3  | 1  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

|             |           |
|-------------|-----------|
| COMMISSARIO | VALENTINI |
|-------------|-----------|

|   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|---|--|----|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|----|----|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---------|-------|----|----|----|----|----|---|----|--|
| <table border="1"> <tr> <td> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> </td> <td> <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> |    |    | O2 | O3 | O1 | 0 |   | 1 |  |   | 2 | 1  | O2 |  |   | 2 |  |  |   | 0   | <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> | 1 | 2  | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> | Offerta | Somma | O1 | 1  | O2 | 4  | O3 | 1 | A3 | Proposte e migliorie dei serramenti esterni al fine di migliorare le prestazioni termiche, di impermeabilità, resistenza al vento, acustiche con materiali che garantiscano una maggiore durabilità e sicurezza in esercizio dell'opera e miglioramento dell'efficienza energetica, nonché la diminuzione degli interventi di manutenzione futura ed i relativi costi – Serramenti esterni e sistemi di schermatura solare |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>O2</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table>  |  |    | O2 | O3 | O1 | 0  |   | 1 |   |  | 2 | 1 | O2 |    |  | 2 |   |  |  | 0 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table> | 1   | 2 | <table border="1"> <tr> <td>Offerta</td> <td>Somma</td> </tr> <tr> <td>O1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O3</td> <td>1</td> </tr> </table> | Offerta  | Somma   | O1    | 1  | O2 | 4  | O3 | 1  |   |    |  |
|   |  | O2 | O3 |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1  | 0  |    | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|   |  | 2  | 1  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2  |  |    | 2  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
|   |  |    | 0  |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 1   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| 2   |  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| Offerta   | Somma  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O1  | 1  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O2  | 4  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |
| O3  | 1  |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |  |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |         |       |    |    |    |    |    |   |    |  |

|    | O2 | O3 |
|----|----|----|
| O1 | 0  | 0  |
| O2 | 3  | 2  |
|    | 2  | 0  |

|   |
|---|
| 0 |
| 2 |

| Offerta | Somma |
|---------|-------|
| O1      | 0     |
| O2      | 5     |
| O3      | 2     |

|   |   |
|---|---|
| 3 | 2 |
|---|---|

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

COMMISSARIO CIANCHI

| criterio | A4 | Proposte e migliori dei materiali di finitura, della coibentazione termica e della impermeabilizzazione del terrazzo di copertura, compreso i materiali per la schermatura della centrale termica, al fine di migliorare le prestazioni di impermeabilità, risparmio energetico nonché le caratteristiche estetiche, anche in relazione agli interventi di manutenzione futura e dei relativi costi – Finiture e coibentazione terrazza |
|----------|----|---|
|----------|----|---|

|    | O2 | O3 |
|----|----|----|
| O1 | 2  | 2  |
| O2 | 0  | 0  |
|    | 1  | 1  |

|   |
|---|
| 4 |
| 1 |

| Offerta | Somma |
|---------|-------|
| O1      | 4     |
| O2      | 1     |
| O3      | 1     |

|   |   |
|---|---|
| 0 | 1 |
|---|---|

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

COMMISSARIO CARIDEO

| criterio | A4 | Proposte e migliori dei materiali di finitura, della coibentazione termica e della impermeabilizzazione del terrazzo di copertura, compreso i materiali per la schermatura della centrale termica, al fine di migliorare le prestazioni di impermeabilità, risparmio energetico nonché le caratteristiche estetiche, anche in relazione agli interventi di manutenzione futura e dei relativi costi – Finiture e coibentazione terrazza |
|----------|----|---|
|----------|----|---|

|    | O2 | O3 |
|----|----|----|
| O1 | 2  | 2  |
| O2 | 0  | 0  |
|    | 1  | 1  |

|   |
|---|
| 4 |
| 1 |

| Offerta | Somma |
|---------|-------|
| O1      | 4     |
| O2      | 1     |
| O3      | 1     |

|   |   |
|---|---|
| 0 | 1 |
|---|---|

Calcolo dei coefficienti con il metodo dei confronti a coppie

COMMISSARIO VALENTINI

| criterio | A4 | Proposte e migliori dei materiali di finitura, della coibentazione termica e della impermeabilizzazione del terrazzo di copertura, compreso i materiali per la schermatura della centrale termica, al fine di migliorare le prestazioni di impermeabilità, risparmio energetico nonché le caratteristiche estetiche, anche in relazione agli interventi di manutenzione futura e dei relativi costi – Finiture e coibentazione terrazza |
|----------|----|---|
|----------|----|---|

|    | O2 | O3 |
|----|----|----|
| O1 | 2  | 2  |
| O2 | 0  | 0  |
|    | 1  | 1  |

|   |
|---|
| 4 |
| 1 |

| Offerta | Somma |
|---------|-------|
| O1      | 4     |
| O2      | 1     |
| O3      | 1     |

|   |   |
|---|---|
| 0 | 1 |
|---|---|

DOCUMENTO ORIGINALE CONSERVATO AGLI ATTI DEL FASCICOLO E FIRMATO IN FORMA AUTOGRAFA