



Proposta formativa per docenti referenti ESA  
ed educatori ambientali  
27 Maggio 2019



# I Goals dell'Agenda 2030 per una educazione sostenibile e di qualità

**Francesca Farioli**  
**Michela Mayer**



Italian Association for  
Sustainability Science

## Cosa intendiamo per sostenibilità?

*Come accade per molti altri concetti, come quelli di equità o di giustizia, la sostenibilità può essere sia la meta, dove stiamo cercando di arrivare, sia il viaggio, in cui la strada da fare non è fissata in anticipo.*

Commissione Parlamentare Ambiente, Nuova Zelanda, 2004

# Sfide di uno sviluppo insostenibile: 'problemi perversi'



- Problemi complessi, interrelati, costellati di incertezze, in continua evoluzione nello spazio e nel tempo
- Profondamente radicati nelle culture e nelle strutture resistono al cambiamento
- La loro caratteristica è di non avere soluzioni 'giuste': complete, immediate e univoche. Possono solo essere "gestiti" al meglio
- Diversi 'portatori di interesse' li guardano in maniera diversa



# La specie umana sta cambiando il pianeta Siamo entrati nell'antropocene !

Se vogliamo sopravvivere come specie umana:

- Dobbiamo imparare a vivere entro i **limiti** biofisici presenti nel Sistema Terra
- Mantenendo una **giustizia sociale** per tutti

I **semi per un antropocene** che possa durare vanno piantati oggi

**Dal 2015**

**AGENDA 2030**

# L'Agenda 2030 richiede di realizzare una profonda trasformazione sociale



- ❑ Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile riguardano problemi **complessi** che sono anche “perversi”- **wicked** - e resistono al cambiamento
- ❑ Occorrono cambiamenti **radicali** nella società, nella politica, nell’economia, nella visione della Scienza e in quella dell’Educazione. Occorre una visione **sistemica** dello sviluppo.
- ❑ Abbiamo bisogno di una **Scienza che adotti una prospettiva sistemica, integri conoscenze e metodi, “impegnata”** nelle questioni della vita reale, che metta in atto processi transdisciplinari di co-creazione: **la Scienza della Sostenibilità**

# SDG 4 – Una Educazione Inclusiva e di Qualità

## Una Società Sostenibile ha bisogno di apprendimento sociale continuo e diffuso

- *‘Lo sviluppo di una società sostenibile dovrebbe essere visto come un **continuo processo di apprendimento**, che esplori argomenti e scelte difficili, dove risposte e soluzioni appropriate potrebbero **cambiare con la crescita dell’esperienza**’*
- per il quale serve una educazione che fornisca
- *‘**capacità critica**, maggiore **consapevolezza** e forza per esplorare **nuove visioni** e concetti e per sviluppare **metodi e strumenti nuovi**’.*

**2005, Strategia UNECE  
per l’Educazione allo Sviluppo Sostenibile**

# Non basta riflettere su problem perversi o fake news, bisogna passare all'azione



*‘Più ancora della speranza, ci serve l’azione. Quando inizieremo ad agire, troveremo ovunque motivi per sperare. Quindi, invece di affidarci alla speranza, dedichiamoci all’azione’.*  
Greta Thunberg, 2019

Non fermiamoci ai sensi di colpa: cominciamo a calcolare non solo l'impronta del nostro impatto ma anche quella del nostro cambiamento



[www.handsforchange.org](http://www.handsforchange.org)

# Informare, Comunicare, Educare...

## per la sostenibilità

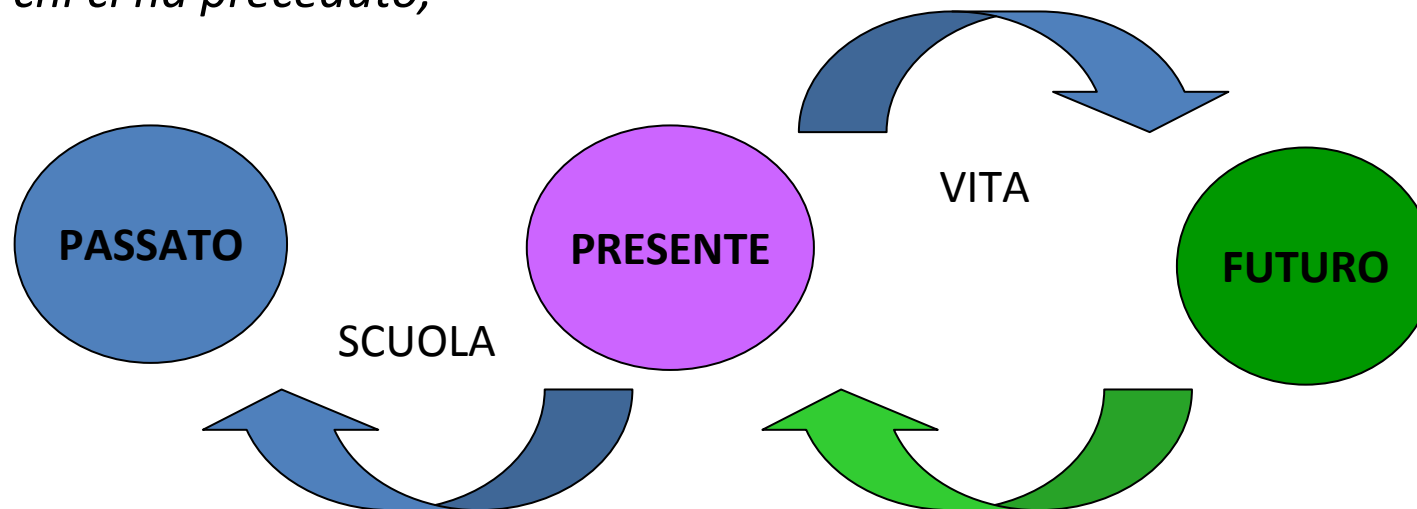
Non sono la stessa cosa

- Educare vuol dire 'trasformare', rendere consapevoli, tirar fuori qualcosa che prima non c'era ...
- Educare per un futuro che non possiamo prevedere vuol dire lasciare vecchie strade per imboccarne di nuove... con precauzione!



# La sostenibilità richiede istituzioni orientate al futuro

- *I programmi scolastici si riferiscono quasi sempre al passato, alla cultura di chi ci ha preceduto,*



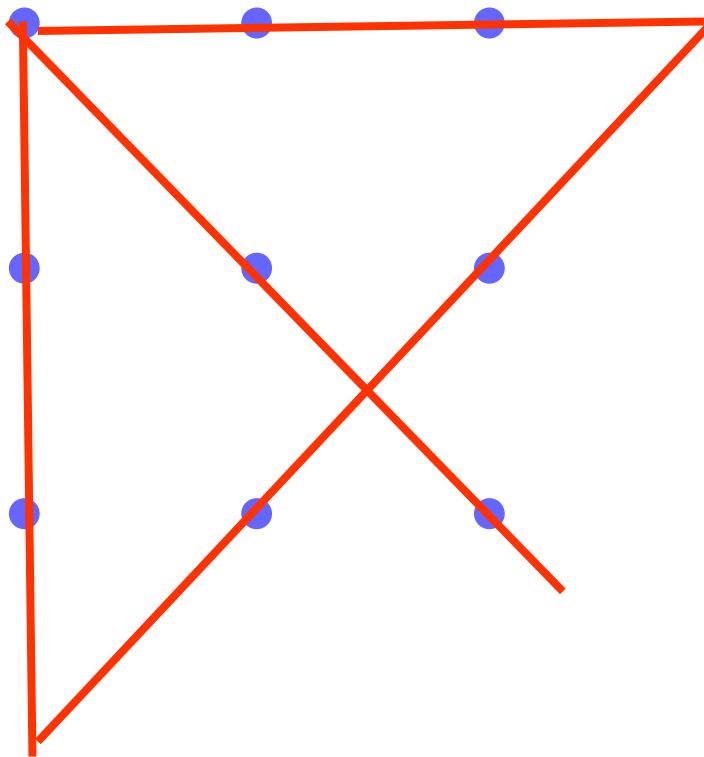
- *la vita, la società, la politica sono invece orientate al futuro*
- *ed è l'immagine di futuro che vorremmo costruire, a lungo termine e non solo a breve termine, che influenza le nostre decisioni e le nostre azioni nel presente: i nostri **stili di vita**, il nostro **ben-essere**.*

**Per cambiare il nostro modo di vivere  
dobbiamo cambiare  
la nostra visione del mondo**

***“Quello che vedi dipende dal tuo punto di vista.  
Per riuscire a vedere il tuo punto di vista devi  
cambiare punto di vista”***

Marianella Sclavi (2002)

**Esercizio:** disegnare su un pezzo di carta 9 punti disposti come nella figura che segue. Provare a connettere i 9 punti utilizzando un'unica spezzata di 4 segmenti, senza cioè mai sollevare la matita dal foglio



## Ci sono diversi tipi di 'cambiamento'

- "**Cambiamento 1**" è un cambiamento all'interno di una 'cornice', di un insieme predefinito di regole implicite o esplicite. "**Cambiamento 2**" è un cambiamento di cornice, di regole del gioco.
- Se vogliamo uscire dalle nostre cornici dobbiamo essere consapevoli di averle! (*Change, Watzlawick, Weakland and Fisch*)
- Un cambiamento verso la sostenibilità è un cambiamento **di 'cornice'**, dobbiamo riconoscere di dover abbandonare i vecchi modi di vivere e provare ad inventarne di nuovi.

# Dagli obiettivi di apprendimento alle competenze per l'Agenda 2030

- Le competenze sono conoscenze 'in azione', e oltre al 'sapere' comprendono valori e azioni consapevoli: saper essere e saper fare.
- Le competenze degli studenti sono un obiettivo per gli insegnanti ma anche un orizzonte entro il quale sviluppare la propria professionalità



Educazione agli Obiettivi

per lo Sviluppo Sostenibile

Obiettivi di apprendimento



## Un Progetto Europeo sulle competenze degli Educatori: **A Rounder Sense of Purpose**

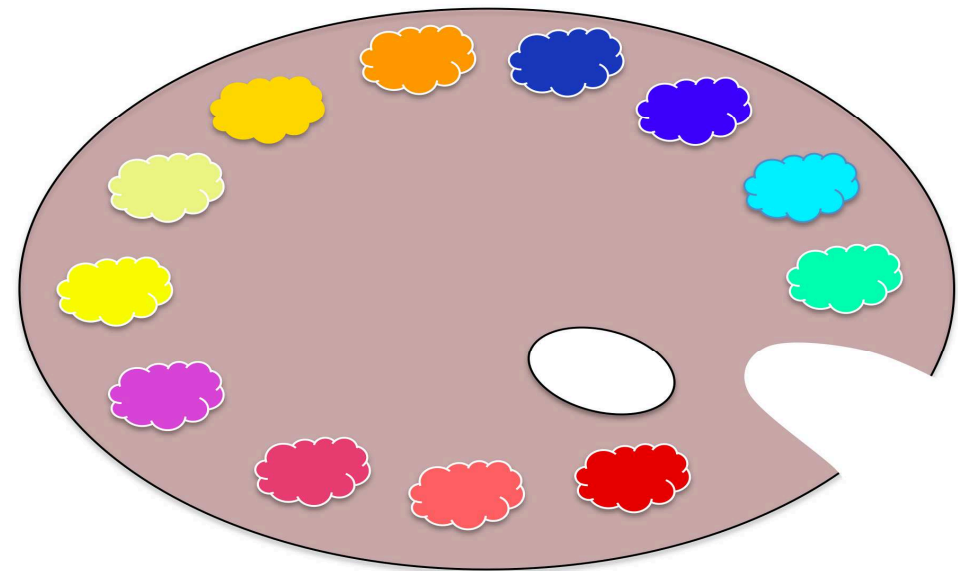


- Un Progetto Erasmus+ dal 2016 al 2018
- Un secondo Progetto Erasmus+ dal 2018 al 2020
- Attuali partners: Cipro, Germania, Italia, Olanda, Spagna, Svizzera, UK, Ungheria
- I Prodotti :
  - Un modello applicabile e 'condensato' delle competenze necessarie per educatori allo SS e un sistema di certificazione /qualificazione basato sul modello
  - Linee guida e strumenti a supporto dell'utilizzazione del modello
  - Ricerca-Azione sulla validità del modello, su una visione 'complessa' dei processi educativi, sull'uso dei 'giochi' nella costruzione delle competenze, sulla loro valutazione/certificazione

# Uno strumento per la formazione e la riflessione

## UNA TAVOLOZZA DI COMPETENZE

Per dare colore e  
sfumature ai  
nostri saperi  
monocromatici



Approccio Olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere la trasformazione
<b>Integrazione</b>		
<b>Approccio sistemico</b> L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra sistemi naturali e sociali, e a considerare le conseguenze delle nostre azioni	<b>Visione di futuro</b> L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare	<b>Partecipazione</b> L'educatore contribuisce ai cambiamenti a livello sistemico che possano aiutare a raggiungere uno sviluppo sostenibile e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
<b>Coinvolgimento</b>		
<b>Attenzione</b> L'educatore mette in guardia gli studenti in merito alle cause strutturali della insostenibilità della nostra società e a come si sta sviluppando, e trasmette il bisogno urgente di un cambiamento	<b>Empatia</b> L'educatore è consapevole dell'impatto emotivo che il processo di apprendimento ha sui propri studenti e sviluppa la loro autoconsapevolezza e la consapevolezza che questi hanno delle emozioni e dei sentimenti degli altri	<b>Impegno</b> L'educatore lavora in modo inclusivo e attento agli altri rimanendo consapevole delle proprie idee e dei propri valori personali, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
<b>Pratica</b>		
<b>Transdisciplinarietà</b> L'educatore costruisce collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori e sviluppa la stessa competenza nei propri	<b>Innovatività</b> L'educatore adotta un approccio flessibile e creativo utilizzando contesti di vita reale laddove possibile e promuove la creatività nei propri studenti	<b>Azione</b> L'educatore si comporta così da spingere, in maniera consapevole e sistematica, all'azione e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
<b>Riflessione</b>		
<b>Pensiero critico</b> L'educatore valuta criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti	<b>Responsabilità</b> L'educatore agisce in modo trasparente, accetta le proprie responsabilità personali sul lavoro, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti	<b>Competenza decisionale</b> L'educatore agisce con cautela e tempestività anche in contesti pieni di incertezze e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti



# OGNI COMPETENZA è



- Articolata in obiettivi di apprendimento
- In sottocomponenti che permettono di metterli in pratica

sul sito web: <https://www.aroundersenseofpurpose.eu>

- Trovate esempi di attività
- E stiamo lavorando al collegamento tra Competenze e SDG

Approccio Olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere la trasformazione
<b>Integrazione</b>		
<b>Approccio sistemico</b> L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra sistemi naturali e sociali, e a considerare le conseguenze delle nostre azioni	<b>Visione di futuro</b> L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare	<b>Partecipazione</b> L'educatore contribuisce ai cambiamenti a livello sistemico che possano aiutare a raggiungere uno sviluppo sostenibile e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
<b>Coinvolgimento</b>		
<b>Attenzione</b> L'educatore mette in guardia gli studenti in merito alle cause strutturali della insostenibilità della nostra società e a come trasmette il bisogno ur	<b>Empatia</b> L'educatore è consapevole dell'impatto emotivo che il processo di apprendimento ha sui propri studenti e	<b>Impegno</b> L'educatore lavora in modo inclusivo e attento agli altri rimanendo consapevole delle proprie idee e dei propri
<h2>Approccio sistemico</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ capacità di ... <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ riconoscere e capire le relazioni e le cause –effetto alla radice dello sviluppo insostenibile;</li> <li>▣ analizzare sistemi complessi considerando le diverse interdipendenze, muovendosi in modo flessibile tra prospettive analitiche e olistiche, utilizzando diversi tipi di logica e di pensiero (non-linearità, auto-organizzazione ed emergenza, incertezze)</li> <li>▣ riconoscere come i sistemi naturali e sociali siano intrecciati tra loro e “embedded” nei diversi contesti e dimensioni</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Pratica</b>		
<b>Transdisciplinarietà</b> L'educatore costruisce all'interno che all'esterno del proprio ruolo, delle e sviluppa la stessa con		
<b>Riflessione</b>		
<b>Valutazione</b> L'educatore valuta criticamente l'affidabilità delle asserzioni e delle teorie e sviluppa i propri studenti		

# Una rete di relazioni



Approccio Olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere la trasformazione
<b>Integrazione</b>		
<b>Approccio sistemico</b> L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra sistemi naturali e sociali, e a considerare le conseguenze delle nostre azioni	<b>Visione di futuro</b> L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare	<b>Partecipazione</b> L'educatore contribuisce ai cambiamenti a livello sistemico che possano aiutare a raggiungere uno sviluppo sostenibile e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
<b>Coinvolgimento</b>		
<b>Attenzione</b> L'educatore mette in guardia gli studenti in merito alle cause strutturali dell'insostenibilità della nostra società e a come affrontarle, trasmettendo il bisogno urgente di cambiamento	<b>Empatia</b> L'educatore è consapevole dell'impatto emotivo che il processo di apprendimento ha sui propri studenti e sviluppa le loro capacità empatiche	<b>Impegno</b> L'educatore lavora in modo inclusivo e attento agli altri rimanendo consapevole delle proprie idee e dei propri valori, incoraggiando gli studenti a fare lo stesso
<b>Pratica</b>		
<b>Transdisciplinarietà</b> L'educatore costruisce all'interno che all'esterno del proprio ruolo, delle discipline e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti		
<b>Riflessione</b>		
<b>Valutazione</b> L'educatore valuta criticamente l'affidabilità delle asserzioni e delle teorie e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti		

## Visione di futuro

### □ capacità di:

- Comprendere, prevedere e valutare alternative di futuro – possibile, probabile, desiderabile, concentrandosi e muovendosi in modo flessibile sul vicino e sul lontano
- creare la propria visione di futuro;
- tenere sempre presente il principio di precauzione;
- valutare le conseguenze delle azioni;
- Prevedere come i problemi della sostenibilità possano evolversi nel tempo (valutare criticamente rischi e processi di cambiamento nella società)

# Underpinning components

L'educatore deve essere in grado di:

- **Immaginare** diversi scenari futuri e **valutarne** la sostenibilità
- Proiettandosi nel futuro, comprendere come il mondo potrebbe cambiare e come questi **cambiamenti** possano essere considerati da **diverse prospettive**.
- Riconoscere come i cambiamenti che si verificano siano collegati alle azioni passate e si **evolvano** nel tempo.
- Analizzare e cercare le **cause** del cambiamento utilizzando diverse prospettive
- Pensare in modo **creativo** alle possibilità per il futuro ed elaborare suggerimenti critici
- **Condividere** e discutere idee, suggerimenti ed **interpretazioni/visioni** del mondo.

# Le Competenze e gli SDG: un esempio

RSP competences	SDG 5 (Uguaglianza di genere)	SDG 13 (Azione per il clima)
Approccio Sistemico	<p>Riconoscere, in un contesto definito, i sistemi di regole – implicite ed esplicite – che definiscono diritti e doveri nelle relazioni tra generi.</p> <p>Essere consapevole del fatto che molti dei problemi relativi alle differenze di genere sono complessi e per-versi (WICKED), nel senso che sono originati da molti fattori interdipendenti e richiedono quindi trasformazioni a lungo termine sia istituzionali sia culturali.</p>	<p>Comprendere come i fenomeni naturali e umani che stanno causando i cambiamenti climatici siano strettamente connessi e essere consapevoli delle responsabilità dovute all'attuale paradigma dominante di sviluppo.</p> <p>Applicare una visione, e un approccio, sistemici per prevedere possibili futuri scenari, per prendere decisioni in condizioni di incertezza e per valutare rischi e impatti, così da assicurare la necessaria flessibilità.</p>
Empatia	<p>Essere sensibili alle differenze culturali, alla propria identità di genere, alle differenti identità, sia all'interno del proprio genere sia dell'altro.</p> <p>Ascoltare ed essere consapevoli delle possibilità e degli ostacoli offerti dai contesti e dalle culture all'interno delle quali si vive e della relativa percezione dei ruoli di genere.</p> <p>Riconoscere ogni forma di discriminazione e le origini delle cause che le generano.</p> <p>Coinvolgere gli studenti nelle riflessioni proposte.</p>	<p>Essere consapevoli che la maggiore difficoltà per creare empatia in relazione ai cambiamenti climatici sono i tempi lunghi e le distanze alle quali i fenomeni si verificano: occorre creare empatia con il futuro di tutti gli esseri umani.</p> <p>L'empatia può essere creata sia verso le popolazioni marginalizzate che vivono in povertà (migranti climatici) sia con la perdita di biodiversità, piante ed animali.</p> <p>Simulazioni e azioni teatrali possono aiutare a costruire ed accrescere l'empatia verso il problema, la percezione dei rischi correlati e l'urgenza di un cambiamento di comportamenti.</p> <p>E' importante raccogliere le esperienze umane conseguenti al cambiamento climatico, includendo le emozioni e i valori, gli affetti e le soggettività.</p>

