

Incontro formativo
LDA – Villa Demidoff
Parco medico di Pratolino
12 settembre 2019

La sfida educativa per i 17 SDGs

Francesca FARIOLI & Michela MAYER
IAS

la Repubblica

"Gli incendi in Amazzonia in tre ecoregioni tra le più importanti del pianeta"



30 agosto 2019

L'esperto del Wwf spiega: hanno enorme valore per la loro biodiversità, per la regolazione del clima e per la sopravvivenza di intere comunità. Una tragedia dai costi ambientali e sociali enormi.

Roma – Tre ecoregioni, di enorme valore per la loro biodiversità, per la per la regolazione del clima e per la sopravvivenza di intere comunità, sono sotto lo scacco del fuoco. Il Wwf ha raccolto la testimonianza di Jordi Surkin, direttore dell'Unità di Coordinamento Amazzonica del Wwf Latino America che vive.

Sfide di uno sviluppo insostenibile: 'problemi perversi'



- Sono problemi complessi, interrelati, non lineari, costellati di incertezze, in continua evoluzione nello spazio e nel tempo
- La loro caratteristica è di non avere soluzioni complete, immediate e univoche: possono solo essere “gestiti” al meglio
- No “giusto” o “sbagliato”, ma piuttosto “meglio” o “peggio”
- Portatori di interesse li guardano in maniera diversa



L'Agenda 2030 richiede di realizzare una profonda trasformazione sociale



- Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile riguardano problemi **complessi** che sono anche “perversi”- **wicked** - e resistono al cambiamento
- Occorrono cambiamenti **radicali** nella società, nella politica, nell’economia, nella visione della Scienza e in quella dell’Educazione. Occorre una visione **sistemica** dello sviluppo.
- Quale **ruolo** dell’**Educazione** per gli SDGs, quale contributo?

Sfida metodologica di ricerca



- Costruzione di **nessi**



- Traduzione in chiave educativa



- 17 Obiettivi 164 target
- Struttura **tematica/settoriale**
- Focus sul **cosa**
- 5 P come quadro valoriale di riferimento (**dichiarazione di principi**)
- Valutazione **quantitativa positivista** (indicatori statistici: target e soglie, attività svolte)

- Uno strumento per la formazione e la **riflessione**
- Metaconcetti e **metacompetenze** (visione sistemica, visione di futuro, approccio alla complessità...)
- Focus sul **come**
- Valutazione **qualitativa trasformativa socio-critica** (“**dare valore**” alle competenze quando sono **agite**): azione educativa è efficace se c’è stata **trasformazione**



Dalla concettualizzazione metodologica alla costruzione delle 12 competenze RSP

L'educazione allo sviluppo sostenibile costituisce l'ambito nel quale promuovere le competenze necessarie per mettere in discussione i modelli esistenti, per migliorarli e per costruirne insieme di nuovi

Partecipazione
Investimento sul
futuro

Interdipendenza
Responsabilità
Azione
Integrazione

Approccio Olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere la trasformazione
Integrazione		
Approccio sistemico L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra sistemi naturali e sociali, e a considerare le conseguenze delle nostre azioni	Visione di futuro L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare	Partecipazione L'educatore contribuisce ai cambiamenti a livello sistemico che possano aiutare a raggiungere uno sviluppo sostenibile e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
Coinvolgimento		
Attenzione L'educatore mette in guardia gli studenti in merito alle cause strutturali della insostenibilità della nostra società e a come si sta sviluppando, e trasmette il bisogno urgente di un cambiamento	Empatia L'educatore è consapevole dell'impatto emotivo che il processo di apprendimento ha sui propri studenti e sviluppa la loro autoconsapevolezza e la consapevolezza che questi hanno delle emozioni e dei sentimenti degli altri	Impegno L'educatore lavora in modo inclusivo e attento agli altri rimanendo consapevole delle proprie idee e dei propri valori personali, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
Pratica		
Transdisciplinarietà L'educatore costruisce collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti	Innovatività L'educatore adotta un approccio flessibile e creativo utilizzando contesti di vita reale laddove possibile e promuove la creatività nei propri studenti	Azione L'educatore si comporta così da spingere, in maniera consapevole e sistematica, all'azione e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti
Riflessione		
Pensiero critico L'educatore valuta criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti	Responsabilità L'educatore agisce in modo trasparente, accetta le proprie responsabilità personali sul lavoro, e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti	Competenza decisionale L'educatore agisce con cautela e tempestività anche in contesti pieni di incertezze e sviluppa la stessa competenza nei propri studenti

Le Competenze e gli SDG: un esempio

RSP competences	SDG 5 (Uguaglianza di genere)	SDG 13 (Azione per il clima)
<p>Approccio Sistemico</p>	<p>Riconoscere, in un contesto definito, i sistemi di regole – implicite ed esplicite – che definiscono diritti e doveri nelle relazioni tra generi.</p> <p>Essere consapevole del fatto che molti dei problemi relativi alle differenze di genere sono complessi e per-versi (WICKED), nel senso che sono originati da molti fattori interdipendenti e richiedono quindi trasformazioni a lungo termine sia istituzionali sia culturali.</p>	<p>Comprendere come i fenomeni naturali e umani che stanno causando i cambiamenti climatici siano strettamente connessi e essere consapevoli delle responsabilità dovute all'attuale paradigma dominante di sviluppo.</p> <p>Applicare una visione, e un approccio, sistemici per prevedere possibili futuri scenari, per prendere decisioni in condizioni di incertezza e per valutare rischi e impatti, così da assicurare la necessaria flessibilità.</p>
<p>Empatia</p>	<p>Essere sensibili alle differenze culturali, alla propria identità di genere, alle differenti identità, sia all'interno del proprio genere sia dell'altro.</p> <p>Ascoltare ed essere consapevoli delle possibilità e degli ostacoli offerti dai contesti e dalle culture all'interno delle quali si vive e della relativa percezione dei ruoli di genere.</p> <p>Riconoscere ogni forma di discriminazione e le origini delle cause che le generano.</p> <p>Coinvolgere gli studenti nelle riflessioni proposte.</p>	<p>Riconoscere la difficoltà nel creare empatia in relazione ad eventi che si verificano in diverse scale temporali e geografiche. Riconoscere nel cambiamento climatico l'esperienza umana, includendo le emozioni e i valori, gli affetti e le soggettività.</p> <p>Identificare i bisogni e le connessioni all'interno e all'esterno della specie umana (ad es. con le popolazioni marginalizzate che vivono in povertà- migranti climatici- con la perdita di biodiversità, piante e animali) Sviluppare le propri e degli altri capacità di resilienza e meccanismi – azioni, risorse psico-emotive-per far fronte a problemi potenzialmente “schiacciati” legati al cambiamento climatico, saper percepirne i rischi correlati e l'urgenza di un cambiamento di comportamenti</p>

La sfida educativa per i 17 SDGs

- ❑ Dalle conoscenze alle **competenze**, alla **riflessione** sulle competenze
- ❑ Da un **elenco** di temi alle **connessioni**, gli intrecci e le interdipendenze (VISIONE SISTEMICA)
- ❑ Da un'educazione che conferma lo **status quo** a un'educazione al cambiamento, alla **trasformazione** della **visione del mondo**, delle **abitudini**, **comportamenti** ed **istituzioni** verso modelli che tengano conto in pieno della **sostenibilità** (CAMBIO di PARADIGMA)
- ❑ Investire nei **valori**, nel creare **consapevolezza**, nel supportare processi orizzontali di **co-creazione** di conoscenza e competenze, immaginare il **futuro**
- ❑ **Necessità di una ricerca** educativa: per riflettere insieme sul percorso **mentre lo si percorre**

www.aroundersenseofpurpose.eu

Grazie!!!

francesca.farioli@gmail.com

www.scienzasostenibilita.org

