



IL VILLAGGIO
DEI POPOLI



**E ADESSO
INDAGHIAMO**

!!!



Scoprire è poter fare!



L'uomo, tanto può, quanto sa.

L'uomo, ministro e interprete della natura, tanto fa e intende quanto intorno all'ordine della natura avrà osservato con l'esperienza e con la riflessione.

(Novum Organum, Francis Bacon)



Condurre un'indagine...



1. Qual è lo scopo della mia indagine?
 - Cosa voglio ottenere?

IMPORTANTE: identificare **UNO** scopo
preciso

Esempio: voglio portare un cambiamento nella mia scuola (quale lo scoprirò alla fine), o nel comportamento dei miei compagni; voglio scoprire qualcosa; voglio far conoscere qualcosa a qualcuno; ecc...



2. Quali informazioni voglio ottenere?

- Cosa mi serve sapere per produrre il cambiamento?
- Di che tipo sono le informazioni che mi servono?



Esempio: dati numerici, abitudini, opinioni, comportamenti, fatti, metodi di lavoro, pratiche agricole...



3. La scelta del CAMPIONE:



Che non è Mutu o Ronaldo, ma le persone che possono darci le informazioni che cerchiamo

- in base a quali criteri lo scegliamo?
- chi può dirci cosa?

Esempio: i compagni potranno darci informazioni sulle proprie scelte e abitudini, la segreteria o gli uffici della Provincia avranno dati sui consumi della scuola, i professori informazioni sui loro comportamenti, gli operatori dell'azienda agraria informazioni sulle produzioni e sui metodi di lotta alle patologie, sull'uso del compost, poi ci sono i bidelli, l'impresa di pulizie, i genitori, i tecnici...



4. Chi intervistiamo? Per chiedere cosa?

- Ciascun membro della scuola può darci informazioni diverse: facciamo a ciascuno le domande giuste!

Esempio: decido di intervistare i miei compagni di scuola per chiedere loro cosa mangiano a merenda, e contemporaneamente la segreteria per sapere come vengono rifornite le macchinette, chi le ha scelte...



5. Quale metodo di indagine uso?



- Per ciascun tipo di “campione” e ciascuna informazione, posso usare metodi diversi:

VEDIAMOLI!!!

I METODI DI INDAGINE



- Questionario a risposte chiuse
 - si pongono delle domande per scritto a cui le risposte sono già date e si devono scegliere con una crocetta

Esempio: quale mezzo di trasporto usi per raggiungere la scuola?

vengo a piedi

Uso un mezzo privato motorino auto bicicletta

Uso un mezzo pubblico

Uso mezzi pubblici e privati



- Questionario a risposte aperte
 - Si pongono delle domande per scritto, a cui si chiede di rispondere in modo articolato

Esempio: cosa vuol dire per te consumo critico?



- Diario

- Ogni giorno per un certo periodo di tempo si prende nota di uno o più comportamenti o azioni

Esempio: ogni giorno per una settimana segna su un foglio quanto tempo tieni l'acqua accesa in bagno, oppure quanti fogli di carta usate in classe, oppure quali bibite consumi...



- **Intervista**

- Faccia a faccia con la persona che ha le notizie che cerchiamo

• **Esempio**: faccio una chiacchierata con gli addetti dell'azienda agricola chiedendo loro come vengono concimate le piante e se si fa il compost, oppure con i miei compagni di classe chiedendo loro se conoscono le merende del commercio equo



- **Dati amministrativi**
 - sono i dati tecnici che possiamo reperire nei documenti ufficiali della scuola e della Provincia

Esempio: consumi di luce, acqua, riscaldamento, carta...



- Osservazione partecipante
 - osservare quello che accade nella scuola e che vi coinvolge anche direttamente

Esempio: dove buttate i rifiuti? Se c'è la raccolta differenziata, viene usata correttamente? C'è il distributore d'acqua potabile? Viene usato? Vengono chiusi i rubinetti in bagno? Il riscaldamento è scarso o eccessivo? Quanto vengono tenute accese le luci?



6. Formulare le domande



- Decidere cosa chiedere formulando le domande in modo corretto, secondo le informazioni che vogliamo ottenere, secondo il “campione” a cui le rivolgiamo e in base al metodo che abbiamo scelto

Esempio: se voglio sapere cosa viene coltivato nell’azienda agricola della scuola, potrò rivolgermi agli addetti dell’azienda con un questionario a risposte aperte, oppure con una intervista a voce, chiedendo loro di parlarmi delle varie coltivazioni presenti.



ED ECCO IL GRAN GIORNO...

7. Scendiamo sul campo a indagare con la nostra cassetta degli attrezzi, composta dagli strumenti di indagine che abbiamo preparato!!!



Non ci scoraggiamo se qualcuno non ci vorrà rispondere o non ci darà risposte esaurienti...scoprire è una sfida, e dobbiamo vincerla!!!



8. Rielaboriamo i dati e le informazioni che abbiamo ottenuto

- Cosa ci dicono?
- Che conclusioni possiamo trarre?
- Che quadro emerge della nostra scuola?
- Quali sono i problemi emersi?
- Quali invece le cose positive?
- Quali esigenze e richieste sono emerse?



E ADESSO ALL'OPERA!



- Cosa possiamo fare insieme nella nostra scuola?

- Quale azione possiamo intraprendere per portare un cambiamento positivo nella nostra scuola?

