



## PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA COMPLESSITÀ ED ALLA SOSTENIBILITÀ

(Parole chiave: relazione, legalità, cittadinanza attiva, visione eco-sistemica, empatia, compassione, responsabilità)

Un cammino ecologico nel mondo delle relazioni per guardare con occhi nuovi la complessità di cui siamo parte e testimoniare soluzioni sostenibili.



Favola africana

L'esempio del colibrì, protagonista dell'antica favola africana, esemplifica l'intento della scuola.



Faccio la mia parte



## LA GENTILEZZA DEL COLIBRÌ

Tanti piccoli gesti quotidiani, un grande aiuto per Madre Terra.  
**IO FACCIO LA MIA PARTE, E TU?**

La nota MIUR n.1830 del 6/10/2017 recepisce i GOALS dell'Agenda 2030 e chiede a tutte le Istituzioni Scolastiche statali una loro progressiva conoscenza ed integrazione nei diversi percorsi di studio.

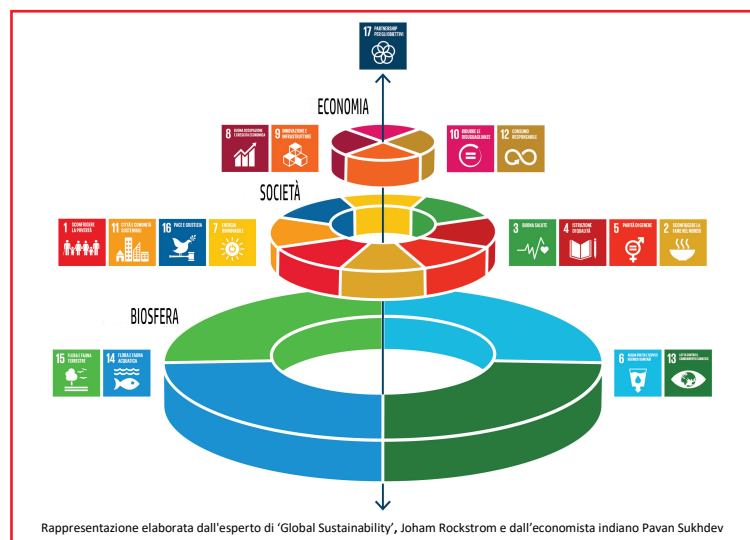
Il nostro istituto da anni ha inserito nel PTOF il progetto di educazione alla complessità ed alla sostenibilità per potenziare gli aspetti formativi messi in atto dalla scuola, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.



**Il GOAL n.4 dell'Agenda 2030 "UNA SCUOLA DI QUALITÀ" rappresenta il motore di questo nostro percorso.**

Il modello 'wedding cake' sotto riportato dei Goals di Agenda 2030 mette in evidenza le relazioni tra biosfera e aspetti della società. Come si può vedere, la biosfera (le altre specie viventi, aria, acqua, suolo) costituisce il capitale naturale che sostiene il capitale sociale ed economico.

È pertanto cura del nostro istituto porre una particolare attenzione a questo aspetto ed educare al rispetto ed alla cura di tutte le specie viventi e del mondo fisico.



## COSA STIAMO FACENDO A SCUOLA

una fucina di idee ed un laboratorio permanente.  
Tutto è collegato a tutto ...

### "Plastic free" - eliminazione della plastica usa e getta:



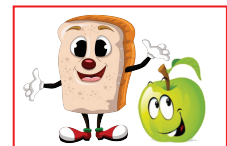
- ✓ Nelle attività scolastiche quotidiane.
- ✓ Nel coinvolgimento delle famiglie per l'attuazione di soluzioni sostenibili nelle situazioni conviviali, come le feste di fine anno a scuola.

### Le nostre R (risparmio, riduco, riciclo, riuso ...)



- ✓ Gli alunni e tutto personale della scuola, sono direttamente coinvolti nel corretto conferimento dei rifiuti prodotti e sono sensibili al riciclo di altri materiali (es. tappi di plastica).
- ✓ Si educa a non sprecare ed a riusare i materiali.
- ✓ La società ALIA (ex Quadrifoglio) segue il nostro progetto e ci supporta.
- ✓ Nelle azioni quotidiane gli alunni sono attenti al risparmio di energia elettrica e a non sprecare l'acqua.

### Last food



- ✓ Recupero del pane e della frutta (Legge del Buon Samaritano) nei plessi che hanno il servizio mensa.

### Relazioni e convivenze intraspecifiche all'interno della comunità scolastica



- ✓ Strategie inclusive nelle sezioni e nelle classi.
- ✓ Educazione all'affettività.
- ✓ Educazione alla differenza ed alla relazione.
- ✓ Riscoperta della gentilezza come valore personale e sociale.
- ✓ Utilizzo di molteplici strategie e metodologie didattiche.
- ✓ Analisi ed uso del linguaggio per il superamento di stereotipi e pregiudizi.

### Relazione tra e con le discipline



- ✓ Tutte le questioni inerenti all'educazione alla complessità ed alla sostenibilità sono transdisciplinari e consentono un dialogo ed un completamento tra le diverse discipline, ad ogni livello di età.

### Relazioni interspecifiche tra viventi e ambiente fisico



- ✓ Pensare in modo sistemico, in termini di relazioni, connessioni e contesto per sviluppare comportamenti virtuosi.
- ✓ Sentirsi parte di una rete di relazioni che tenga conto dei diversi livelli di interazione fra viventi e tra viventi e territorio nell'ambiente di vita per ipotizzare soluzioni sostenibili.
- ✓ Analisi ed uso del linguaggio per il superamento di stereotipi e pregiudizi (è un animale, è un vegetale ...).

- ✓ Comprendere i concetti di capitale naturale e di capitale sociale.
- ✓ Acquisire consapevolezza nei confronti dei "limiti di un solo pianeta".
- ✓ Conoscere ed utilizzare lo strumento "impronta ecologica".
- ✓ Sviluppare la capacità di relazione all'interno dell'ecosistema in cui si è collocati.
- ✓ Sviluppare la consapevolezza della situazione energetica e climatica globale per attuare comportamenti congrui.
- ✓ Riconoscimento, in altri viventi, in relazione all'ambiente di vita, dei loro bisogni analogamente ai nostri.
- ✓ Sviluppare comportamenti virtuosi di cura e rispetto nell'ambiente di vita.
- ✓ La storia delle cose: ripercorrere le filiere dei generi merceologici per individuare l'impronta ecologica, l'impatto sull'ambiente ed il consumo occulto di acqua potabile (acqua virtuale).
- ✓ Conoscere gli obiettivi di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals)

### Progetti e collaborazioni

#### Collaborazioni locali

- ✓ Sono attivi i contatti con il Liceo Pascoli per azioni di tutoraggio. Il Liceo fa parte del gruppo Comunità scolastiche sostenibili che riguarda le scuole secondarie superiori.
- ✓ Ogni plesso utilizza le risorse messe a disposizione del territorio, sia a titolo gratuito sia con finanziamento, per l'implementazione dei percorsi didattici. L'elenco che segue è estendibile: Ass. Luar, Ass. Città Bambina, Centro Missionario Diocesano, CORECOM, Corpo Forestale dello Stato, Laboratorio Didattico Ambientale di Villa Demidoff, Oasi Stagni di Focognano.
- ✓ Alcuni plessi hanno incentrato tutta la progettazione annuale sul tema della complessità e della sostenibilità.

#### Collaborazioni sul territorio nazionale

- ✓ Sono nostri interlocutori le seguenti sigle di associazioni e fondazioni, alcune delle quali hanno formulato un accordo con il MIUR e Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del mare (MATT). Segue elenco in ordine alfabetico: Agesci, Amref, CAI, Greenpeace, Italia Nostra, LAV, Legambiente, Lega Navale Italiana, LIPU, Unione Italiana Vela Solidale, WWF Italia Onlus ...).
- ✓ ASviS (Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile).

#### Progetti europei: PON

- ✓ Sulle competenze trasversali di Cittadinanza globale è stato attuato il PON "Intrappolati nella rete o interconnessi?".

#### Documenti:

- POFT 2019/2022: Principali elementi di innovazione
- Progetto di Istituto sull'Educazione alla Complessità ed alla Sostenibilità

